

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Ringsted Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 329018	Skolens navn: Ringsted Privatskole
----------------------	---------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Helle Pia Kirkelund

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
22-09-2020	0./1. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Helle Pia Kirkelund
22-09-2020	2./3. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Helle Pia Kirkelund
22-09-2020	4./5. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Helle Pia Kirkelund
22-09-2020	8./9. klasse	Samfundsfag	Humanistiske fag	Helle Pia Kirkelund
22-09-2020	8./9. klasse	Matematik	Naturfag	Helle Pia Kirkelund
22-09-2020	8./9. klasse	Kristendom	Humanistiske fag	Helle Pia Kirkelund
04-06-2021	0./1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Helle Pia Kirkelund
04-06-2021	2./3. klasse	Trivsel	Humanistiske fag	Helle Pia Kirkelund
04-06-2021	2./3. klasse	Matematik	Naturfag	Helle Pia Kirkelund
04-06-2021	8./9. klasse	Historie	Humanistiske fag	Helle Pia Kirkelund
04-06-2021	8. klasse	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Helle Pia Kirkelund
04-06-2021	4./5. klasse	IT	Praktiske/musiske fag	Helle Pia Kirkelund

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Under situationen med Covid-19 har jeg i indeværende skoleår gennemført mine tilsynsaktiviteter i det omfang, det har været praktisk muligt. Jeg har under lock down været i telefonisk kontakt med skoleleder Mary Sandbeck, og jeg har været på besøg d. 22. september 2020 og d. 4. juni 2021.

Elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk:

Ved mit besøg d. 22. september i engelsk i 2./3. klasse var emnet "Body". Efter at eleverne havde præsenteret sig selv på engelsk, bød undervisningen på en fin blanding af ordlære og repetition. Elevernes glæde ved at bruge sproget var tydeligt, og ordforrådet var stort. Efterfølgende arbejdede klassen med parøvelser, små interviews og træning af vendinger. En tryk måde at øve nyt på, når alle har fokus på sig selv og sin makker, og elevernes tilgang til opgaven vidnede om respekt og tolerance. Ingen skelede til, hvem deres makker var. "Head and Shoulders" samt "Skeleton Dance" vakte stor begejstring, og alle fik rørt sig og grinet sammen.

I 4./5. klasse i dansk arbejdede eleverne med skriftlige øvelser bl.a. kort tillægsform. De latinske betegnelse blev inddraget, og selv ordbogen måtte i brug. Der blev arbejdet godt.

I matematik i 8./9. klasse arbejdede eleverne med algebra, nærmere betegnet ligninger med to ubekendte. Lektionen blev indledt med fælles gennemgang, og derefter løste eleverne selv opgaver. Der var kontinuitet i undervisningen, eleverne bød fint ind, og som en elev sagde: "Nu faldt tøjren", så er missionen jo lykkedes.

Ved mit besøg på skolen d. 4. juni besøgte jeg 0./1. klasse i dansk. Eleverne arbejdede individuelt med læsning og skr. bogstavtræning. Alle arbejdede koncentreret, og der var arbejdsro. Mod slutningen af timen fik eleverne tilbud om at spille ordspil. Nogle skiftede til den aktivitet, andre var så optaget af deres arbejde, at de ønskede at fortsætte.

2. klasse matematik arbejdede med "hverdagsmatematik" dvs. små plus-, minus- og gangestykker. Eleverne var fortrolige med regnearterne og arbejdede selvstændigt og koncentreret. 3. klasse var i gang med areal og omkreds, også her herskede der ro og koncentration.

Jeg har nu på 3. år deltaget i undervisningen i ovennævnte fag, og jeg har derved dannet mig et rigtigt godt indtryk af niveauet og læringen på de pågældende klassetrin.

Ud fra de observationer, som jeg har gjort, kan jeg konkludere, at elevernes faglige niveau i dansk, matematik og engelsk er fuldt ud på højde med folkeskolen.

Om skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen:

Under mine tilsynsbesøg drøfter jeg tilrettelæggelsen af undervisningen og forløbene med lærerne, lige som vi taler om fagets årsplanlægning.

Pga. Covid-19 var mit besøg d. 22. september og 4. juni en del anderledes end de 2 tidligere år, da afstandskrav, restriktioner og forholdsregler ikke muliggjorde, at jeg gik rundt i klassen og talte med eleverne. Det blev således observationstilsyn med afstand, håndsprit og masser af frisk luft. En fin løsning, som tilgodeså formålet og skabte

mest mulig tryghed hos alle parter.

Tilsynet er således gennemført ved overværelse af fællesundervisningen og elevernes individuelle og fælles opgaveløsninger. Udover dette er der foretaget en vurdering af det valgte undervisningsmateriale.

Undervisningsmaterialerne har været velvalgte, moderne og alderssvarende. IT inddrages i undervisningen. Eleverne er fortrolige med de elektroniske programmer.

Ved mit besøg 22. september deltog jeg i kristendom i 8./9. klasse. Dagens program bød på kildekritik samt samtaler og refleksioner over temaet "at krænke". Højest aktuelle tematikker for udskolingselever i et samfund fyldt med inputs og italesættelse af krænkelser. Eleverne arbejdede med kildekritik blandt andet ud fra Bibelen og Syndefaldet. Lektionen var præget af etiske overvejelser, begrundelser og refleksioner.

Samme tilgang til lektionens emne oplevede jeg også i samfundsfag. Specielt coronaproblematikker og brug af mundbind eller mangel på samme var aktuelle problemstillinger, som blev debatteret. Konstruktive løsningsforslag blev fremført. Efterfølgende arbejdede klassen videre med socialisering, familiesammensætninger samt værdier og normer. De unge havde meget at byde ind med og rummede forskelligheder.

0./1. klasse havde idræt, hvor de arbejdede med redskabsbaner. Et område, som de var fortrolige med. Eleverne gik til den, og var gode til at give hinanden plads og hjælpe hinanden.

Ved mit besøg d. 4. juni var jeg med 8. klasse i håndværk og design. Eleverne arbejdede med lister som materiale. At designe et produkt ud fra et tildelt materiale, som skolen har fået foræret, tilbyder innovation, kreativitet og bæredygtighed. Der blev tænkt ud af boksen og arbejdet godt.

På Ringsted Privatskole giver tydelighed og rammesætning overblik og retning, og der hersker en god omgangstone. Små og store elever udfordres og bidrager meget gerne aktivt i undervisningen og undervisningens indhold.

Kigger man statistikker og overgangsfrekvenser samt socioøkonomiske tal, er Ringsted Privatskole på niveau.

At tilsynsåret har været i coronaens tegn, har medført en anderledes tilsynsopgave og -tilgang, da genindtrådt nødundervisning håndteres forskelligt fra skole til skole, men ud fra de observationer og samtaler, jeg har haft i løbet af skoleåret, er det min vurdering, at skolens samlede undervisning står fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i den danske folkeskole.

Om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes demokratisk dannelse og deres kendskab til og respekt for friheds- og menneskerettigheder herunder ligestilling mellem kønnene:

Specielt roen og den rolige stemning springer i øjnene og ørerne, når man kommer til skolen. På Ringsted Privatskole hersker glæde og gensidig respekt, og eleverne er tillidsfulde, trygge og opmærksomme på deres omgivelser. Personalet inddrager sig selv og egne erfaringer med små anekdoter og refleksioner. De giver dele af sig selv og viser mennesket bag funktionen. Voksne er rollemønstre, og eleverne ved, at de er der for at hjælpe...Som en elev sagde, da jeg sad i mit hjørne i klassen – stik imod, hvad jeg har gjort de to tidligere år: "Hvorfor er det, at Helle ikke hjælper, når vi har hånden oppe – det ville jo gå dobbelt så hurtigt så?"

På Ringsted Privatskole er der ikke kønsopdelt undervisning.

At eleverne er samlæste på to klassetrin og skifter til nye samlæsninger hvert år bevirker, at alle kender alle, og

dette er med til at skabe accept, tolerance og respekt for forskellighed. Alle bidrager og ses og høres, hvilket er med til at skabe og udvikle demokratisk dannelse, ligestilling, respekt for hinanden og vores rettigheder.

Ringsted Privatskole forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes demokratisk dannelse og deres kendskab til og respekt for friheds- og menneskerettigheder herunder ligestilling mellem kønnene.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Lassens Legatnk	Skodsborg Strandvej 133	64410,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

64410,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Ud fra de observationer, som jeg har gjort, kan jeg konkludere;

at elevernes faglige niveau i dansk, matematik og engelsk er fuldt ud på højde med folkeskolen.

at skolens samlede undervisning står fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i den danske folkeskole.

at Ringsted Privatskole forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes demokratisk dannelse og deres kendskab til og respekt for friheds- og menneskerettigheder herunder ligestilling mellem kønnene.

Ved mine tilsynsbesøg har jeg talt med skoleleder Mary Sandbeck om bl.a. coronaskolelivet, fjernundervisning, nødundervisning, sårbare elever og genåbningsplaner. Vi har også været omkring ligestilling, elevråd og personlig underretningspligt.